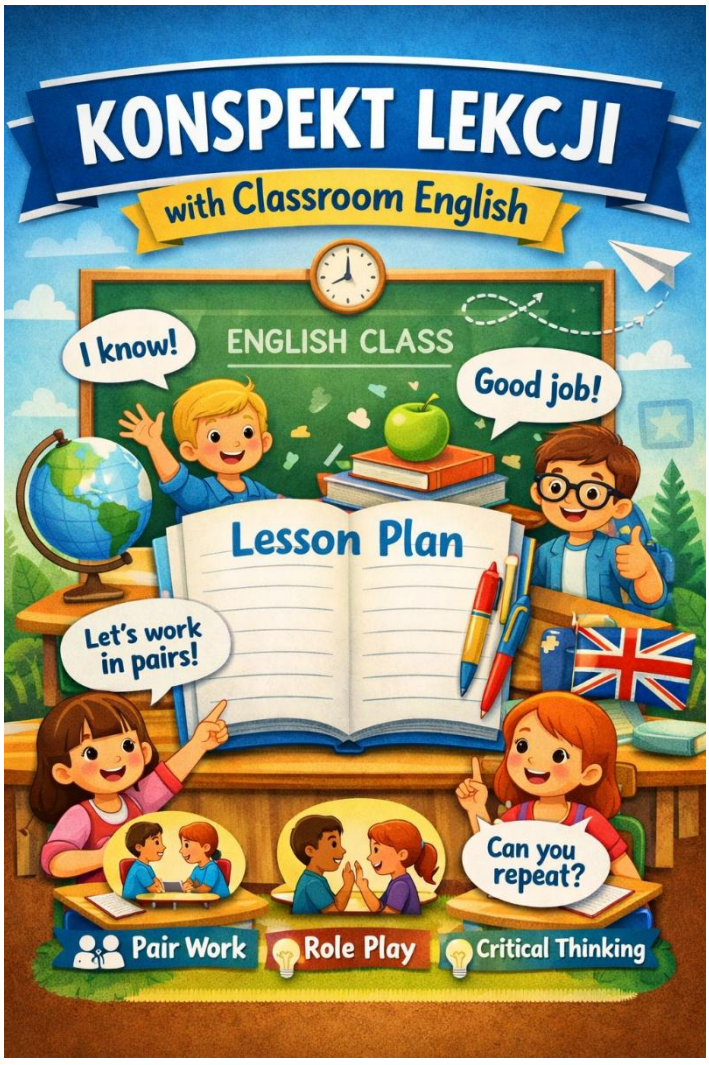
Dofinansowane przez
Unię Europejską

KONSPEKT LEKCJI – LESSON PLAN

PRZEDMIOT (SCHOOL SUBJECT): JĘZYK BIAŁORUSKI

„Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych”

Nr projektu: 2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591
Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (2021–2027), KA1 Edukacja szkolna.



Opracowanie: Ewa Lunda

Dubicze Cerkiewne, dnia 20 sierpnia 2026r.

1. **INFORMACJE OGÓLNE**
   - **1.1. KLASA** *II szkoły podstawowej*
   - ***1.2.*** **PRZEDMIOT** *Język białoruski*
   - **1.3. TEMAT LEKCJI Ад панядзелку да нядзелі – poznajemy nazwy dni tygodni**
   - ***1.4.*** **NAUCZYCIEL PROWADZĄCY** *Ewa Lunda*
2. **PODSTAWA PROGRAMOWA**
   - **2.1. NUMER I OPIS CELU Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

Realizacja celów edukacji językowej w klasie I, ze szczególnym uwzględnieniem:

- *rozwijania umiejętności słuchania i rozumienia prostych wypowiedzi;*
- *poszerzania zasobu słownictwa związanego z życiem codziennym;*
- *reagowania na proste polecenia i pytania;*
- *poprawnego powtarzania i stosowania poznanych wyrazów;*
- *rozwijania kompetencji komunikacyjnych poprzez zabawę, ruch i pracę z materiałem obrazkowym;*
- *dostrzegania podobieństw i różnic między językami.*

Element międzyprzedmiotowy: *wykorzystanie podstawowych nazw dni tygodnia w języku angielskim jako punktu odniesienia do nauki nazw dni tygodnia w języku białoruskim.*

3. **CELE LEKCJI**
   - **3.1. CEL OGÓLNY**

Zapoznanie uczniów z nazwami dni tygodnia w języku białoruskim oraz rozwijanie umiejętności ich swobodnego używania poprzez porównanie z nazwami dni tygodnia w języku angielskim.

   - **3.2. CELE OPERACYJNE (UCZEŃ POTRAFI)**

Po zakończeniu lekcji uczeń:

- *wymienia nazwy dni tygodnia w języku białoruskim;*
- *rozpoznaje nazwy dni tygodnia ze słuchu;*
- *powtarza nazwy dni tygodnia za nauczycielem;*
- *układa nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności;*
- *wskazuje wybrany dzień tygodnia;*
- *odpowiada na proste pytanie dotyczące dnia tygodnia;*
- *stosuje poznane nazwy dni w prostych wypowiedziach;*
- *rozpoznaje podstawowe odpowiedniki dni tygodnia w języku angielskim;*
- *aktywnie uczestniczy w zabawach językowych i ćwiczeniach ruchowych.*

4. **NARZĘDZIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

- *tablica;*
- *karty z nazwami dni tygodnia w języku białoruskim;*
- *karty z nazwami dni w języku angielskim;*

- *kalendarz;*
- *kolorowe kartki;*
- *magnesy lub rzepy do umieszczania kart na tablicy;*
- *nagranie/piosenka o dniach tygodnia;*
- *karty pracy;*
- *kredki lub mazaki.*

5. **METODY I FORMY PRACY**

Metody pracy:

- *metoda komunikacyjna;*
- *metoda poglądowa;*
- *metoda powtarzania;*
- *zabawy językowe;*
- *ćwiczenia słuchowe;*
- *porównywanie języków;*
- *elementy nauki poprzez piosenkę i rytm.*

Formy pracy

- *praca z całą klasą;*
- *praca indywidualna;*
- *praca w parach;*
- *praca w małych grupach.*

6. PRZEDBIEG LEKCJI

ETAP LEKCJI	OPIS CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW	ZWROTY STOSOWANE W JĘZYKU ANGIELSKIM
WSTĘP	1. ***Powitanie.*** *Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność, przedstawia cel lekcji.* 2. ***Wprowadzenie tematu.*** *Nauczyciel pokazuje kalendarz i pyta uczniów, czy wiedzą, czym są dni tygodnia. Uczniowie wymieniają znane im nazwy. Nauczyciel informuje, że podczas lekcji poznają nazwy dni tygodnia po białorusku i porównają je z językiem angielskim.*	***Hello! Good morning! Are you ready? Let's start! Listen! Repeat after me!***
CZĘŚĆ WŁAŚCIWA	1. ***Prezentacja słownictwa.*** *Nauczyciel kolejno pokazuje karty z nazwami dni tygodnia po białorusku. Wymawia każde słowo, a uczniowie powtarzają chórem i indywidualnie.* ***панядзелак, аўторак, серада, чацвер, пятніца, субота, нядзеля.*** 2. ***Porównanie z językiem angielskim.*** *Nauczyciel pokazuje odpowiedniki angielskie. Uczniowie słuchają, powtarzają i wskazują właściwą kartę. Zwracają uwagę na podobieństwa i różnice w brzmieniu oraz zapisie.* 3. ***Układanie tygodnia.*** *Uczniowie otrzymują pomieszane karty z nazwami dni. Ich zadaniem jest ułożenie ich we właściwej kolejności. Następnie cała klasa wspólnie powtarza nazwy dni.* 4. ***Zabawa „Jaki to dzień?”*** *Nauczyciel pokazuje kartę lub podaje nazwę dnia po angielsku, a uczniowie wskazują jego białoruski odpowiednik. Następnie role mogą się odwrócić – nauczyciel podaje nazwę białoruską, a uczniowie wskazują angielską.*	***What day is it? Monday! Tuesday! Wednesday! Thursday! Friday! Saturday! Sunday! Listen and repeat! Point to Monday. Show me Tuesday. What comes next? Good! Well done!***

	5. ***Ćwiczenie ruchowe.*** *Na podłodze umieszczone są karty z nazwami dni tygodnia. Nauczyciel wypowiada nazwę dnia, a uczniowie podchodzą lub wskakują na właściwą kartę.* 6. ***Powtarzanie całego tygodnia.*** *Uczniowie powtarzają nazwy dni rytmicznie, np. klaszcząc przy każdym słowie.*	
ZAKOŃCZENIE	1. ***Powtórzenie.*** *Nauczyciel pokazuje kolejno karty, a uczniowie nazywają dni po białorusku.* 2. ***Miniquiz.*** *Nauczyciel podaje nazwę dnia po angielsku, a uczniowie odpowiadają po białorusku.* 3. ***Samoocena.*** *Uczniowie pokazują kciukiem, czy potrafią już wymienić dni tygodnia po białorusku.* 4. ***Podsumowanie.*** *Cała klasa wspólnie mówi nazwy siedmiu dni tygodnia. Nauczyciel chwali uczniów za aktywność.*	***Let's review! What day is it? Can you say the days? Excellent! Very good! Well done! See you! Goodbye!***

7. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Po lekcji uczeń powinien *rozpoznawać, powtarzać i w podstawowym zakresie samodzielnie stosować nazwy wszystkich dni tygodnia w języku białoruskim****. Dzięki porównaniu z językiem angielskim uczeń dostrzega, że nazwy dni mogą różnić się brzmieniem i zapisem, ale odnoszą się do tego samego cyklu tygodniowego.***

Ewaluacja

- ***Nauczyciel ocenia osiągnięcie celu poprzez:***
- ***obserwację aktywności uczniów;***
- ***poprawność powtarzania słownictwa;***
- ***udział w zabawach językowych;***
- ***poprawne ułożenie dni tygodnia;***
- ***reakcję na polecenia;***
- ***odpowiedzi podczas końcowego quizu.***

Kryterium sukcesu:

„Potrafię powiedzieć po białorusku nazwy dni tygodnia i rozpoznać ich angielskie odpowiedniki.”